

COLECTIVO DE EDUCADORES POPULARES DEL CAUCA POPAYÁN 7 AL 11 DE OCTUBRE 2013  
COLECTIVO DE EDUCADORES POPULARES DEL CAUCA LA EDUCACIÓN Y LA  
SISTEMATIZACIÓN COMO APUESTA POLÍTICA EN LOS PROCESOS DE LA EDUCACIÓN  
POPULAR Y COMUNITARIA

## FORMATO DE INSCRIPCIÓN PONENCIAS

Nombre de la experiencia: **LA TIENDA ESCOLAR SALUDABLE PUNTO DE PARTIDA EN EL TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y ORGANICOS EN LA I.E. A. SAN FRANCISCO JAVIER, SAN MIGUEL DE LA VEGA**

Persona encargada de socializar la experiencia: Seis (6) docentes de **LA I.E. A. SAN FRANCISCO JAVIER, SAN MIGUEL DE LA VEGA**: Miryan Castro, Miryan Cerón, Isidora Chito, Aleyda Muñoz, Alfredo Gómez, Edgar Oswaldo Daza, y doce (12) estudiantes con proyecto de grado

Organización, proceso o institución que desarrolla la experiencia: **COLECTIVO, “SEMILLAS DE AMOR”, de LA I.E. A. SAN FRANCISCO JAVIER, SAN MIGUEL DE LA VEGA**

Contacto, correo electrónico, teléfono: [dazzaedos2830@hotmail.com](mailto:dazzaedos2830@hotmail.com)

## INFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA

**Propósitos u objetivos de la experiencia:** El Colectivo Semillas de Amor, tiene como propósito:

- La tienda escolar punto de partida para desarrollar procesos de Soberanía alimentaria y de protección al medio ambiente como:
- Tratamiento de residuos sólidos ( plástico, vidrio, latas) en la cabecera del Corregimiento de San Miguel y veredas circunvecinas, puesto que no se hace un tratamiento adecuado de los elementos mencionados, es más se carece de un sitio adecuado para depositar las basuras. Por lo tanto es necesario que la Institución empiece a tratar el problema de los residuos sólidos
- Como Institución agropecuaria, se debe plantear en el currículo y a la comunidad educativa alternativas de alimentación sana y de establecer agricultura sana a las fincas de los padres de familia, así como a la finca del mismo colegio. Es así como se inicia el tratamiento de residuos orgánicos que salen en la plaza de mercado el día sábado, la pulpa de café, el bagazo de las moliendas de caña, papel reciclado; con el fin de sembrar lombriz californiana y crear abono orgánico y fungicidas
- 

### **¿Para qué de la experiencia?**

- El proyecto se da con el fin de concientizar a la comunidad san migueleña en una alimentación saludable partiendo en el adecuado uso del suelo y de residuos sólidos, exactamente reciclarlos
- Mirar la alternativa de abonos orgánicos y fungicidas, que los pueden crear en su propia finca, con el fin de proteger la finca y ahorrar dinero en su mantenimiento

### **¿Dónde se la experiencia desarrolla?**

- La experiencia inicialmente se da en **LA I.E. A. SAN FRANCISCO JAVIER, SAN MIGUEL DE LA VEGA**, el propósito es extenderse a las Instituciones Educativas vecinas, para lo cual ya se empezó a realizar su presentación y beneficios

### **¿Quiénes participan en la experiencia?**

Estudiantes, Padres de Familia, colectivo “Semillas de Amor” y el apoyo del colectivo de Soberanía Alimentaria de Asoinca

### **¿Qué se ha logrado y aprendido con la experiencia?**

Con la experiencia se ha logrado establecer un proceso de economía popular partiendo de la tienda escolar saludable lo cual ha llevado que se vincule la comunidad educativa en general lo que ha permitido intervenir en el ciclo productivo desde la agricultura sana hasta llevar a las comunidades establecer procesos de reciclaje que benefician a la comunidad. Es de anotar que estos procesos se están sistematizando para que en un futuro se desarrollen procesos curriculares soberanos en la Institución Educativa.

### **¿Qué dificultades ha encontrado en el proceso para el desarrollo de la experiencia?**

Establecer procesos de soberanía alimentaria a través de la tienda escolar saludable ha llevado a confrontación con la tienda comercial la cual contamina tanto al ser humano como al medio ambiente como también el excesivo consumismo de productos chatarra de la comunidad.

### **Desde lo vivido ¿cómo entienden la educación popular?**

La Educación Popular se alimenta simultáneamente de varias dimensiones de la realidad: referentes teóricos previos, imaginarios colectivos, representaciones y valores culturales, experiencias compartidas, así como de la reflexión sobre las propias prácticas educativas. La Educación Popular se va configurando y redefiniendo permanentemente tanto en sus presupuestos como en sus prácticas. Así, la Educación Popular asume caras diversas de acuerdo a los diferentes escenarios, temáticas y sujetos educativos, por lo que la practica de la Educación Popular dentro de nuestra Institución Educativa se sitúa y enmarca dentro de lo que todos nosotros comencemos a construir.

### **¿Qué principios de la educación popular mueven la experiencia?**

El principio de práctica-teoría-práctica

A partir de la práctica, la realidad, se construye la teoría que será llevada a la práctica para la transformación de la realidad partiendo de la tienda saludable.

El saber popular y la construcción colectiva del conocimiento

Desde lo práctico y las experiencias cotidianas, se puede construir conocimiento que adquiere una connotación científica cuando se hace recurrente en las transformaciones efectivas.

La práctica como respeto y construcción

El proceso educativo que debe partir de la práctica (reconocimiento y respeto al saber popular, al conocimiento del educando) respetando la identidad cultural, al diferente, desde el diálogo como principio educativo.

La contextualización

Es decir, el reconocimiento del mundo y del hombre San Migueleño dentro de este con la finalidad de establecer relaciones horizontales basadas en la humildad, el amor, la fe y el compromiso a los procesos de cambio.