

**IV ENCUENTRO NACIONAL E INTERNACIONAL Y VII REGIONAL DE EXPERIENCIAS EN  
EDUCACIÓN POPULAR Y COMUNITARIA  
OCTUBRE 7 AL 11 DE 2013**

**Formato de inscripción de ponencia**

**Nombre:** Sistematización de la experiencia del Pre Icfes Popular del Centro 2012  
**Persona encargada de socializar la experiencia:** María Fernanda Silva Salgado  
**Organización, proceso o institución que desarrolla la experiencia:** Pre Icfes Popular del Centro  
**Correo electrónico:** mafalda1383@hotmail.com  
**Teléfono fijo:** 7 58 56 87  
**Teléfono celular:** 313 832 81 81

**Resumen**

Si bien el campo de acción privilegiado de la educación popular es el educativo, esta corriente político-pedagógica también encuentra en la investigación un ámbito de interés y acción permanentes (Torres, "Prácticas de producción de conocimiento en educación popular"). En este sentido, es fundamental destacar la contribución de la educación popular, en diferentes momentos de su desarrollo, a la construcción de metodologías y modalidades investigativas. Entre éstas, la sistematización de experiencias, surgida a mediados de los ochenta, ocupa un lugar privilegiado.

Ahora bien, el reconocimiento de la sistematización como un ejercicio necesario para el fortalecimiento de los procesos de educación popular, para la construcción de conocimiento y para el diálogo con otras experiencias, nos impulsó a sistematizar el trabajo del Pre Icfes Popular del Centro 2012, proceso que se desarrolla en Bogotá, en el barrio La Perseverancia, y que tiene por objetivo general la preparación crítica -a partir de los principios de la educación popular-, de habitantes del sector para la prueba Icfes Saber 11 y los exámenes de admisión a las universidades públicas. En esta ponencia, presentamos la sistematización de este proceso como una experiencia formativa y valiosa para el fortalecimiento de nuestra práctica político-pedagógica.

Así, en un primer momento, hacemos referencia a la metodología empleada en la sistematización y a las dificultades de realizarla. Posteriormente, presentamos la cartilla de sistematización, en la que se incluyen, entre otros, una reconstrucción cronológica del proceso, un análisis del grupo de educandas (a partir de datos cuantitativos y cualitativos), una interpretación de material oral y escrito en el que las participantes expresan sus opiniones y, finalmente, un balance general. En éste se exponen los aprendizajes y retos que nos dejó la sistematización, los cuales, en nuestra opinión, no sólo pueden enriquecer nuestro trabajo, sino el de otros procesos de educación popular.

**1. Propósitos u objetivos de la experiencia: ¿para qué la experiencia?**

La sistematización del Pre Icfes Popular del Centro 2012 (conforme a las características generales de la sistematización de experiencias como modalidad investigativa) tiene los siguientes objetivos: reconstruir nuestra experiencia, reflexionar críticamente sobre ella y formular una serie de aprendizajes y retos que nos permitan fortalecer nuestra

práctica político-pedagógica. En este sentido, concebimos la sistematización como un proceso valioso para potenciar el trabajo futuro, y para establecer un diálogo entre la acción y la reflexión. Así, evitamos caer, por una parte, en el activismo ciego y, por otra, en la especulación sin acción, para decirlo en términos freireanos. Sistematizar, de igual modo, contribuye a la formación de las participantes como personas críticas y propositivas.

Por otra parte, consideramos que la sistematización es fundamental para compartir los aprendizajes que nos ha dejado nuestra experiencia y para propiciar un diálogo con otros procesos de educación popular, que permita el fortalecimiento de los mismos. Creemos también que nuestro ejercicio de sistematización, así como los realizados por otras colectividades, puede contribuir, en el futuro, a la producción de conocimiento y a la reflexión teórica en el campo de la educación popular.

## **2. ¿Dónde se desarrolla la experiencia?**

El Pre Icfes Popular del Centro se desarrolla en Bogotá, en el barrio La Perseverancia. Nuestro ejercicio de sistematización recoge la experiencia del primer año de trabajo (2012).

## **3. ¿Quiénes participan en la experiencia?**

Ante la dificultad de involucrar a las educandas y a algunas talleristas en el proceso de sistematización, principalmente por cuestiones de tiempo y por falta de disposición para la escritura, se conformó un equipo dinamizador, integrado por cuatro talleristas del Pre Icfes, cuya tarea fue organizar y analizar la información, así como redactar el documento final. Sin embargo, las otras talleristas, las educandas y algunas habitantes del barrio La Perseverancia participaron en el proceso, a través de textos y entrevistas en las que expresaron sus percepciones y opiniones sobre el mismo.

## **4. Determinar población participante y beneficiada**

Como mencionamos en el punto anterior, en este proceso de sistematización existen diferentes niveles de participación, dados por los intereses de cada una de las participantes. Utilizamos como táctica la creación de un equipo dinamizador, al reconocer que no todas las personas que hacían parte del proceso tenían el tiempo y las facilidades para participar activamente en el ejercicio de sistematizar, así que el equipo se encargó de activar las diferentes tareas; por ejemplo fue este grupo el que realizó algunas entrevistas a las habitantes del barrio, a algunas educandas y también hizo un taller con las educandas para recoger sus vivencias y reflexiones. El equipo también solucionaba – por lo menos parcialmente- el problema de la falta de participación de las educandas en la sistematización, haciendo ejercicios cortos como las entrevistas o relatos que permitían recuperar el punto de vista de todas y todos.

## **5. ¿Qué se ha logrado y aprendido con la experiencia?**

Hemos aprendido que la sistematización de experiencias es necesaria para el fortalecimiento de los procesos de educación popular y para la formación de quienes participan en ellos. Logramos, a través de ella, identificar varias fortalezas y debilidades que tenemos como proceso y, conforme a estos, plantear una serie de retos que, desde nuestra perspectiva, es necesario enfrentar para mejorar nuestra práctica político-

pedagógica. Esperamos que los aprendizajes producto de la sistematización, después de ser compartidos con las participantes del proceso, contribuyan a que todas y todos asumamos el reto de fortalecer los aspectos positivos y superar las dificultades del mismo. También consideramos un logro publicar una cartilla con nuestra sistematización, en lugar de hacer de ella un documento exclusivamente interno. Con esto, pretendemos dialogar con otros procesos de educación popular, enriquecernos con los aportes y críticas que realicen a nuestro trabajo, y contribuir al intercambio de reflexiones entre individuos y colectividades con interés por la educación popular.

## **6. ¿Qué dificultades ha encontrado en el proceso para el desarrollo de la experiencia?**

Nuestro ejercicio de sistematización no fue simple, pues nos encontramos con varias dificultades que fuimos sorteando en el camino. Una de ellas tiene que ver con el ejercicio mismo de escribir, que resultó ser un proceso lento y dispendioso debido tal vez a la falta de práctica, a la timidez, o a que simplemente no hemos desarrollado la capacidad de reconocernos, autonombrarnos y aprendernos en contextos concretos. No estábamos acostumbradas a relatar, narrar, describir, argumentar y explicar, de ahí que cada línea escrita nos resultase difícil. Resolvimos parcialmente la situación acogiendo la sugerencia del educador popular Germán Mariño, quien en sus reflexiones sobre la sistematización plantea que es una realidad concreta que no todas las participantes del proceso escriben o tienen tiempo para hacerlo, y que antes que dejar de hacer el ejercicio investigativo lo que se debe hacer es usar la creatividad y buscar formas diferentes de recoger el punto de vista de las participantes (Mariño, "Sistematizando la sistematización"), así que nos encaminamos en la tarea de hacer talleres y entrevistas que llenaran de voces nuestra sistematización.

Otra dificultad que encontramos fue la de recoger y exponer las diferentes vivencias, impresiones, sentimientos y significados de las personas que participaron en el proceso: ¿cómo se hace ese ejercicio sin caer en la anécdota sin reflexión, en la opinión sin contraste? Compartíamos la visión que le da importancia a lo socioafectivo y que supera los sesgos historicistas, pero no sabíamos cómo llevarla al papel y más aún cómo convertirla en un ejercicio reflexivo y creador.

Finalmente, nos encontramos frente a la dificultad que plantea la siguiente pregunta: ¿qué presentamos en la cartilla de socialización del ejercicio? El dilema giraba en torno a no desanimar a nadie, pero tampoco mentir y ocultar. Queríamos distanciarnos de las *escrituras épicas, ausentes de dificultades y errores* (Mariño, "Sistematizando la sistematización") pero también queríamos motivarnos y motivar. Optamos entonces por reconocer humildemente nuestros errores "más visibles" y reconocer resultados diferentes a los que pensábamos encontrar, por ejemplo que si bien la mayoría de las educandas no accedieron a la educación superior se reforzó la confianza que se tenían a sí mismas. Nos alejamos conscientemente de las evaluaciones positivistas (¿Cuántos efectivamente pasaron?) y recuperamos otras miradas y elementos de análisis como ¿qué aprendimos? y ¿qué nos quedó?.

## **7. Desde lo vivido, ¿cómo entienden la educación popular?**

Entendemos la educación popular como una corriente político-pedagógica con una intencionalidad transformadora, que parte de una lectura crítica de la llamada educación

tradicional y de la sociedad en la que vivimos. Además, nuestra experiencia de sistematización nos ha permitido reconocer en la educación popular una propuesta caracterizada por un constante ir y venir de la acción a la reflexión (y viceversa), lo que caracteriza, siguiendo a Freire, una praxis auténtica. En este sentido, concebimos la educación popular como un espacio propicio para la investigación y la producción de conocimiento, lo que se evidencia en los aportes realizados, desde la educación popular, a las ciencias sociales, por ejemplo, a la sistematización de experiencias. Asimismo, definimos la educación popular como proceso que implica necesariamente un ejercicio constante de crítica y autocrítica, pues sin éste se corre el riesgo de reproducir, sin cuestionamiento alguno, prácticas de educación bancaria, pero con otros contenidos, o el de perder la intencionalidad transformadora que da sentido a la experiencia. Finalmente, consideramos que la apuesta por la educación popular exige una formación política-pedagógica constante, en la que ninguna de las dos dimensiones se privilegie sobre la otra. En esto, sin duda, la sistematización se constituye como una experiencia en sí misma, valiosa y necesaria para la formación de los participantes de procesos de educación popular.

#### **8. ¿Qué principios de la educación popular mueven la experiencia?**

La sistematización de experiencias, como hija de la educación popular, comparte sus principios rectores: diálogo de saberes, construcción colectiva del conocimiento, correlato con la realidad, intencionalidad transformadora, entre otras. Sin embargo, el ejercicio de sistematizar se basa sobre todo en un principio puntual de la educación popular: la praxis liberadora, que reflexiona sobre la práctica y transforma la realidad a partir de dicha reflexión, esto es, la síntesis de la tripleta práctica-teoría-práctica y que convierte a las participantes del proceso de sistematización en “prácticos reflexivos” (concepto acuñado por Donald Schon). La sistematización de experiencias nos ayuda a entender que no existe ninguna acción en los procesos educativos y sociales que se haga sin pensar; todo lo contrario, se hace porque se piensa. Como diría Mariño: *“las acciones prácticas son motivadas por comprensiones de la realidad. Se hace o se deja de hacer por conjeturas (hipótesis) que se construyen y que son puestas a prueba permanentemente”* (Mariño, “Sistematizando la sistematización”).