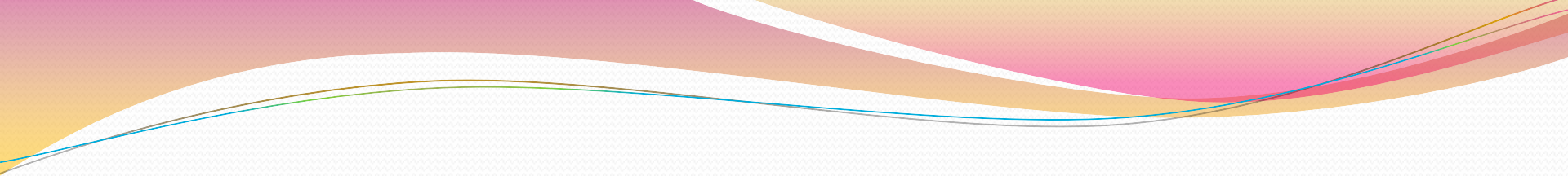


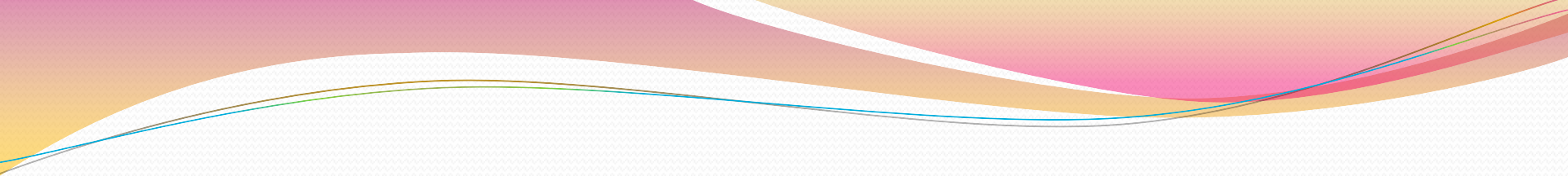
# EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN POPULAR Y SUS IMPLICACIONES EN LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Luis Hernando Rincón Bonilla

- *“El gran desafío para la educación popular es organizar procesos de formación para los educadores populares, de los proyectos y del ámbito escolar que les permitan traspasar y desarrollar esta visión en su práctica cotidiana, generando consistencia y trascendencia. Esta tarea supone asumir una perspectiva distinta, profundizar el debate intelectual, retomar las intuiciones fundamentales de la educación popular y resignificarlas en el contexto actual”.*

Joao Francisco de Souza

- 
- La educación popular desde sus orígenes en sus distintas versiones, ha estado orientada a generar procesos de empoderamiento, que conduzcan al cambio en las relaciones y estructuras sociales, por ello, su intencionalidad política es evidente.

- 
- En éste orden de ideas, es claro entender, que el tipo de aprendizaje al que se encamina la educación popular va más allá del aprendizaje escolar que es hegemónico en la educación formal, que generalmente mantiene la lógica del proceso deductivo racional de la ciencia de occidente.

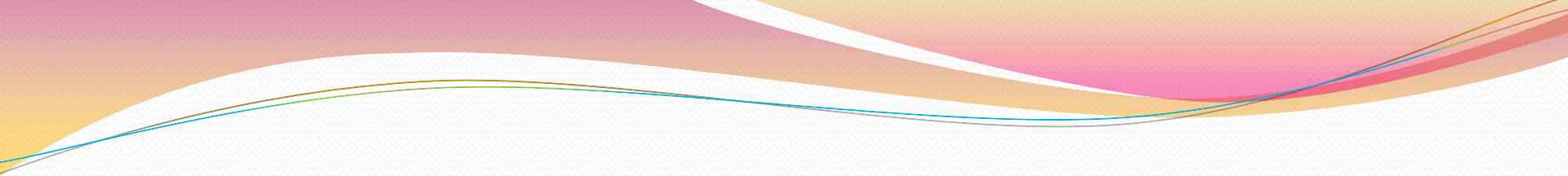
Los procesos de aprendizaje en la educación popular, van más allá del foco de la educación formal, entre los elementos que superan el modelo formal están los siguientes:

1. El aprendizaje está determinado por la experiencia del sujeto que aprende.
2. Los dispositivos que se utilizan en la educación popular privilegian las estructuras de acción que incidan en la modificación de los procesos de la vida cotidiana en la cual están insertos los actores.
3. El espacio del aprendizaje en la educación popular es más amplio.
4. El proceso así entendido, visibiliza los nexos sujeto-sociedad.
5. Encamina el aprendizaje al desarrollo de la unidad entre sujeto-contenido-acción.
6. La pregunta adquiere pleno sentido no como estrategia de control, sino como derecho y deber del aprendiz.
7. La educación popular utiliza un amplio abanico de metodologías didácticas que permitan multiplicar: las fuentes, los tipos y los grados de ayuda al aprendizaje.

- El denominado conocimiento científico y la racionalidad moderna han sido contruidos sobre hechos medibles y datos, pero la ciencia no piensa ya que se concentra en cosas que pasan o han pasado; el dialogo de saberes ayuda a pasar de las lógicas rígidasy únicas a las gramáticas flexibles y diversas con nos acercamos al conocimiento. . La educación popular nos invita imaginar y construir un mundo diferente que se diferencie del actual caracterizado por el individualismo y las privatizaciones, a un mundo donde la gente comparta todo, donde se promueva la cooperación y la solidaridad.

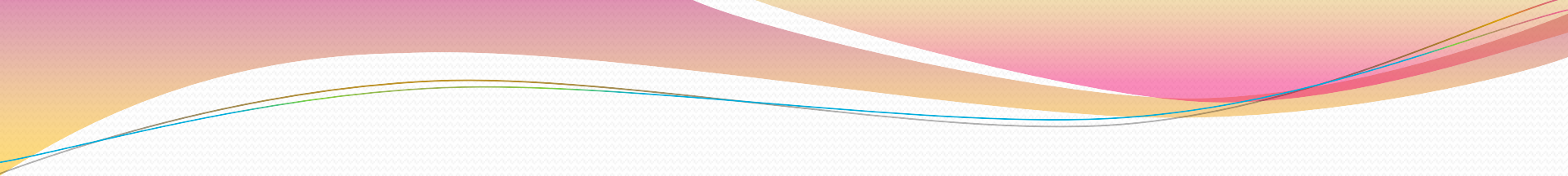
# LA EDUCACIÓN POPULAR DESDE LA INVESTIGACIÓN

- La modernidad a partir de Descartes, escindió la realidad entre una racionalidad subjetiva y un objeto objetivable, la racionalidad subjetiva se dividió además entre teórica y práctica, así, se separó la razón teórica del sentido común, se hipertrofió la razón científica, perfilándose en el contexto del paradigma positivista y del modelo económico capitalista, como razón instrumental para la tecnología y la producción.

- 
- Al producirse el desplazamiento de la investigación y la pedagogía como el saber que le da identidad al maestro, la docencia, se ha convertido en un oficio mecánico despojándola de toda posibilidad de transformación, creación y reflexión.



- . En épocas más recientes, han tomado un significativo impacto las metodologías que se derivan de la tradición interpretativa como la etnografía y la investigación- acción, así como las desarrolladas desde una perspectiva histórica, que han estimulado la apropiación de los métodos cualitativos, aspecto que ha tenido un impacto significativo no sólo sobre los objetos de estudio, sino también han aportado nuevos elementos epistemológicos y conceptuales para repensar la escuela como un espacio de encuentro entre las diferencias y los diferentes en donde como lo dijera Paulo Freire.

- 
- La nueva base interpretativa de la realidad que se propone en varias vertientes del postmodernismo pasa por un “más allá” de sujeto y objeto aislados: estos se conforman a partir de la vida cotidiana, situada, no universal e idéntica.

- En el desarrollo de las investigaciones, la interacción con las problemáticas concretas, planteadas por docentes, comunidades y organizaciones sociales, ha llevado a la búsqueda de metodologías de indagación que permitieran el trabajo conjunto con l@s actores de la realidad educativa y social, alejándolos de las formas de construcción y validación hegemónicas.

- La investigación acción participativa, que surge en América Latina en el contexto de las dictaduras y represión que vivió el continente en las décadas de los setenta y ochenta del siglo pasado que de acuerdo con la mirada de Alfredo Ghiso “emerge como una práctica investigativa que, en la intercomunicación, recupera al sujeto y niega su cosificación, su adoctrinamiento y las relaciones de dominación por el saber.

# La sistematización y los cambios educativos

- La sistematización es un esfuerzo para tratar de comprender lo que sucede en nuestras experiencias para apropiarnos de sus enseñanzas “es la película de nuestra vida que nos permite una interpretación crítica de ella y dialogar con otros”.

- No es exagerado afirmar que las relaciones entre investigación y calidad de la educación han sido tensas, complejas y tortuosas, en general ha predominado en los discursos de todos los actores el plantearse el imperativo de la investigación en la formación y la práctica del educador, pero se contradice con el quehacer cotidiano demasiado rutinario y repetitivo.

- El objetivo principal de la educación que consiste en promover el desarrollo personal de todas las seres humanos , en sus capacidades mentales, cognitivas, afectivas, sociales y morales, en la confianza y expectativa optimista de conseguir además de vidas personales más realizadas, una sociedad cada vez más justa y solidaria, para potenciar la comprensión de nuestros diversos mundos: el físico, el biológico, el de las personas, el de las tecnologías y el personal, sin los cuales es imposible llegar a ser un ciudadano integral y ante todo un(a) educador(a).

- Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida “, tal como lo plantea en forma magistral la Carta de la Tierra promulgada en Paris en el año 2000.



