



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

NIT: 800046359-9

BOLETIN DE PRENSA 4

IV Encuentro internacional y VII Regional de experiencias en educación popular y comunitaria

Popayán, 09 de octubre de 2013.

El tercer día del evento se abrió con la entonación del himno nacional de la república de Colombia seguido por la internacional.

El ingeniero Eduardo Rojas, Rector encargado de la universidad del Cauca, se dirigió a los participantes intelectuales internacionales, nacionales, docentes de universidades, docentes de educación básica y media, líderes y lideresas comunitarias, y en general a todos los asistentes, agradeció los esfuerzos realizados por todos los hoy protagonistas del proceso de educación popular del Cauca, como son: Asoinca, semilleros de investigación, las universidades del Cauca y Confacauca, para convertir la educación en un motor de transformación comentó su interés por acercar las organizaciones y desarrollar la estrategia de educación.

Victoria Patiño, Vicerrectora de la universidad de Confacauca, manifestó sentirse orgullosa de hacer parte de este proceso y de estar entre versados intelectuales ponentes de la educación popular.

Miguel Andrés Burbano, vicepresidente de Asoinca, en el marco del encuentro ratificó que hoy se han generado las condiciones necesarias para que este proceso se desarrolle en el Cauca, los estudiantes asumen la educación como un acto político, hoy desde la organización se ha demostrado que es posible construir en lo imposible.

Robert Euscategui, educador popular, en el marco del tercer día del encuentro, refirió su participación en que el encuentro obedece en parte al resultado de las dos últimas sesiones de la CEAAL, encaminado a replicar los talleres de sistematización y compartir las experiencias de otros países de Latinoamérica y del Caribe, e invitó a todos los interesados a unirse al viaje para buscar la construcción de otro mundo.

Oscar Jara H, presidente de la CEAAL, desarrolló la conferencia "la sistematización y su aporte", centrada en la tesis "la sistematización es un proceso de educación popular encaminado a la interpretación crítica de la experiencia para transformar la realidad", ordenar, clasificar, catalogar, experiencias vistas cada una como procesos diferentes, únicos e inéditos arrojan respuestas a las búsquedas de los interrogantes para atraer aprendizajes compartidos, solidarios y emancipadores.

"Hombre es algo más que ser torpemente vivo: es entender una misión, ennoblecirla y cumplirla" José Martí



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

NIT: 800046359-9

Es necesario retomar los conceptos de pueblo social (los sectores oprimidos, excluidos,...) y el pueblo político que busca organizarse para eliminar la opresión. La educación Popular es la forma democrática que contribuye a la transformación, esta se encuentra representada en todas las formas cotidianas de aprendizaje y de expresión de identidades.

La respuesta *que* sistematizar, se encuentra en la comprensión y el mejoramiento de los protagonistas inmersos en el proceso de educación popular, las respuestas *para que* se buscan en el intercambio de saberes, los aportes a la reflexión crítica, la incidencia en proyectos futuros y políticos, el fortalecimiento de la identidad y aportar el sentido y coherencia ética a las prácticas.

Para ello se traza la siguiente ruta o camino: registrar la experiencia, reconstruir la historia del proceso, problematizar, interpretar críticamente y generar aprendizajes y propuestas de transformación. La metodología requiere de una orientación ética y política, no es neutra, es intencionada y no queda impune.

La sistematización adquiere riesgos como: quedarse en el registro, no superar lo narrativo, incluirse como modelo o requisito, usarlo como buena práctica, pensar en el producto y no en el proceso.

Alfredo Ghiso, docente de la Universidad Luis Amigó- Argentina, desarrollo la conferencia “opciones y apuestas de la práctica educativa”, centrada en la tesis “la técno burocracia enmarca la educación en la matriz administrativa y gerencial de insumos y productos”, la educación latinoamericana está pensada y ligada a las decisiones ya tomadas y sin participación de los docentes que aparecen silenciados en los procesos, los docentes no nos preguntamos quienes se benefician de la técno burocracia, los contextos parten y reafirman las superestructuras transnacionales, son aparentemente inocentes pero la realidad es son fraudulentas.

Los procesos de Educación Popular son la alternativa que nos permite recuperar la palabra no silenciarnos y poder decidir salir del sometimiento de las normas y estándares ISO.

En el marco de la historia de la Sistematización, esta tiene el inicio cuando las organizaciones sociales se preguntaron, que estaban haciendo, empezaron los debates, estos se hacían en contextos, personas y necesidades diferentes, hubo la necesidad de poner dialogar estas diferencias y los educadores se adueñaron o empoderaron de los conocimientos y ya no pudieron ser los mismo nunca más, sin embargo de estos procesos de sistematización la técno burocracia también se sirve para usarlo como fuente de información de control estadístico.

Al tomar una propuesta de sistematización, se requiere de la ética y la política, para construir conocimiento a partir del dialogo de saberes cualificados, en la manera como comprenden, quieren y expresan lo que hacen en sus prácticas cotidianas los protagonistas del proceso.

“Hombre es algo más que ser torpemente vivo: es entender una misión, ennoblecirla y cumplirla” José Martí



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

NIT: 800046359-9

Rosa María Cifuentes, docente de la Universidad de la Salle Colombia, desarrollo la conferencia aportes a la sistematización de Paulo Freire y Orlando Fals, centrada en la tesis “la sistematización perspectiva crítica”, Los teóricos Paulo Freire y Orlando Fals, coinciden en sus planteamientos aportando tres pistas que ella ha recogido de la siguiente manera: conocer la realidad para transformarla, el reconocimiento de los seres y saberes históricos en cuanto a la critica a la realidad y el compromiso al cambio social, integrar y concretar el sistematizador es un sujeto autónomo y emancipador.

Alfonso Torres, docente de la universidad Pedagógica Nacional- Colombia, desarrollo la conferencia “ sistematización producción de conocimiento y construcción de comunidad” centrada en la tesis “los movimientos sociales contribuyen a la transformación social”, las revoluciones se sucedieron como consecuencia de la opresión y con ellos los lideres emancipadores que empezaron con las practicas de educación popular, mediante la narración, la escritura de crónicas, pinturas que representan la opresión, que reconocían la realidad, investigaban y pensaban desde sí mismo, de lo contrario al no producirse el conocimiento no habría sido posible transformarnos y afirmarnos como colectivos. La sistematización no es la única forma de investigación critica sin embargo es la que aporta una práctica distinta en donde se enfatiza la participación de los protagonistas en una comunidad considerada como vinculo que genera poder, produce conocimiento, procesos y modos de vida guiados por políticas y comportamientos específicos.

Al finalizar se recomendó cambiar la expresión TICS por la expresión TEP (Tecnologías de empoderamiento participativo). No existe un camino o una receta , el conocimiento es inédito y es una consecuencia del proceso que se emprende, no es posible esperar que la burguesía nos entregue la fórmula para emanciparnos.

Comunicaciones.

“Hombre es algo más que ser torpemente vivo: es entender una misión, ennoblecerla y cumplirla” José Martí