



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

SOBERANIA ALIMENTARIA DE ASOINCA-PROVITEC “ESTRATEGIA DE LIBERACION”

“Es urgente construir las redes y centros de acopio, de alimento orgánicos... para impedir que nos MATEN los alimentos chatarra y artificiales que produce el capitalismo”. (PROVITEC 33 años, construyendo economía y poder popular)

La clase social que tiene el poder, dispone al de todos los medios, políticos de estado, para imponer su ideología y su sistema dominante, que defienden el gran capital de unos pocos encaminados a la privatización de todo derecho elemental del ser humano (educación, salud, trabajo, economía entre otras).

La clase dominante, siempre ha argumentado de terminar con el hambre en el Mundo y contribuir al desarrollo del planeta y con esta disculpa, un monopolio de transnacionales iniciaron desde décadas, una cruzada a través de la revolución verde por el control y apoderamiento a nivel mundial de las semillas necesarias para la siembra. Con la modificación genética de las semillas y su patente, han accedido a la llave de la cadena alimentaria, del empleo de agroquímicos (herbicidas, pesticidas, fungicidas) que han contribuido a la contaminación directa del medio natural. (Ecoportal.net) (3).

No es casualidad que cuando se plantan cultivos genéticamente modificados, el material transgénico contamina los demás cultivos. En lugares donde los cultivos transgénicos son a gran escala es casi imposible encontrar cultivos de la misma especie, que no estén contaminados. Y este contagio se extiende incluso a zonas distantes, donde no se habían sembrado semillas genéticamente modificadas. (Ecoportal.net)4.

Es necesario, que el tema de los transgénicos se haga evidente a la opinión pública y se retire ese velo que esconde sus efectos en la salud humana, cadenas de vida, marginación, desempleo, exclusión social, migraciones que los gobiernos han implementado a través de la seguridad alimentaria el cual es un engaño al pueblo.

Además, se debe tener en cuenta las plantaciones de monocultivos en Colombia, el cual ha dejado a familias de agricultores envenenados por agro tóxicos o



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

desplazadas a las ciudades incrementando los cinturones de miseria, el hambre no debería ser es una opción para una región como el Cauca, rica en recursos naturales, con todas las posibilidades de producir sus propios alimentos, de ser soberana.

Por eso consideramos, que un país que no produce sus alimentos, está condenado a depender y ser esclavo de sus abastecedores. La investigación y la transferencia de tecnología agropecuaria, abandonadas por el Estados, hipotecan el territorio, pisoteando nuestros pueblos.

En este orden de ideas nos corresponde como docentes formar en la comunidad educativa la conciencia de clase, mediante una lectura de contexto, que le permita cuestionar la violación de los derechos humanos, la presencia de multinacionales que saquean e irrespetan los recursos naturales, promocionar la identidad cultural, y contrarrestar el excesivo consumo de productos transgénicos, contaminados con agro tóxicos, etc

Como alternativas proponemos:

1. Diseñar estrategias pedagógicas a partir de la lectura de contexto.
2. Propiciar creativamente los procesos de aprendizaje en el contexto natural, social y cultural.
3. Desarrollar el pensamiento crítico, de la comunidad educativa en donde se encuentra la Institución.
4. Construir los planes de estudio pertinentes, que estén más centrados en la realidad local.

“Este es el reto de trabajo que proponemos desde el colectivo de Soberanía Alimentaria y de Educación Popular de Asoinca, su unidad e integralidad permiten avanzar en el ser humano, que queremos para la transformación social de un sistema, que ha estado al servicio del capitalismo, puesto que muchas metodologías y didácticas desde la regionalización, apuntan a inmortalizar el capitalismo, que desvirtúa el beneficio colectivo y propaga el individualismo, el egoísmo, Así la transformación apunta hacia una educación popular que conduzca



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

a una vida digna, que cambie el pensamiento estándar por uno innovador y creativo,” (documento asamblea de delegados ASOINCA, 2008).

Para reflexionar: es necesario repensar la función de la pedagogía actual, es urgente que se analice la función de los docentes al impartir la educación como fenómeno social.

“El desempeño de la educación no puede variar ni desconocer su objetivo, educar para la sociedad. El mundo de la pedagogía debe estar inmerso en el contexto porque existen muchas tendencias, modelos y escuelas pedagógicas que nos describen una forma y manera de conducir la enseñanza, sin embargo estas son hechas para vivencias diferentes a nuestra problemática educativa, política, social y económica, por cuanto nuestra cultura está pasando por un proceso de auto observación donde los actores del proceso enseñanza aprendizaje están en entre dicho por los resultados. Por lo anterior es importante diseñar contenidos curriculares que fomenten una educación colombiana contextualizada en la problemática social, política, económica, natural y cultural”. (Documento Asamblea de delegados Asoinca, 2008). (5).

Desde lo sindical, en el año 2000 logramos la primera semana del receso escolar de junio, para la formación de los educadores bajo la orientación del sindicato, con esta opción pudimos exponer y analizar esta alternativa profesionales en esta materia han orientado y contribuyen para que el docente juegue un mejor papel político y social dentro del contexto donde labora, de esta forma en el año 2004 uno de los temas expuestos fue el de soberanía alimentaria, sus implicaciones y las posibilidades de trabajo desde las escuelas y colegios, fuimos organizando esta opción de trabajo comunitario, a tal punto que cada año mostramos los avances prácticos en las instituciones educativa que vienen coordinando este proyecto. (PROVITEC 33 años, construyendo economía y poder popular) (6).

La Asociación de institutores y trabajadores de la educación del Cauca Asoinca, convencidos de la importancia de la formación de las bases del magisterio y de



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

multiplicar la política popular de la organización, conformó grupos de estudio y trabajo.

En el año 2003 se dio un fuerte movimiento contra el ALCA-TLC y como iniciativa de los colectivos conformados, se propuso la elaboración de un folleto donde se diera a conocer la problemática y mecanismo de resistencia a las políticas imperialistas.

La temática se inició investigando las consecuencias del consumo de Coca-Cola, transgénicos, Alca-TLC, agricultura urbana y procesos de alimentación sana; de recetas como: elaboración de jugo de cidra, ensalada de repollo y piña, albóndigas de lenteja, coliflor apanada y arroz con pacunga., entre otros.

En el 2004, se acordó la temática para investigar y realizar la edición del libro “Semillas Necesarias para el Trabajo Popular”. Desarrollando los siguientes temas:

- El ALCA o TLC
- Resistencia Alimentaria
- Los transgénicos
- Alternativas de Resistencia
- Enseñar con el ejemplo, desde la casa y la escuela para la vida
- Huerta escolar y Familiar-Producir lo que comemos
- Producción Orgánica
- Alimentación sana: Lonchera y Tienda Escolar
- Creación del Banco de Semillas – Construir los centros de acopio y la Red de Comercialización
- Recetario: Recetas tradicionales, Control Natural de plagas y enfermedades, Plantas medicinales

En 2005, edición y distribución del libro “Semillas Necesarias para el Trabajo Popular”. Las temáticas se desarrollan en asambleas municipales y en el evento del día internacional de la mujer; siempre enfatizando en la importancia de la producción y alimentación sana, también se realizaron visita a fincas con



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

proyectos agropecuarios en los municipios de: Piendamó, Timbío y Sotará; para conocer y fortalecer el trabajo, se siembran plantas medicinales, en este año se inició la elaboración de mecato tradicional y del mercado campesino en Asoinca. Se participó en trueque e intercambio de semillas en Inzá, San Bartolo (Puracé) y La Pedregosa (Cajibío); se elaboró un video documental denominado: “Alca o TLC, Transgénicos, Resistencia alimentaria, Experiencias pedagógicas” y por último se organizó la huerta comunitaria en una parcela de la finca Santa María, con veinte (20) docentes.

En el año 2006 mediante la movilización y la huelga logramos por medio de la lucha la formación docente en la semana de receso escolar de mitad de año y se propuso capacitar a los docente sobre las temáticas propuestas en el libro “Semillas Necesarias para el Trabajo Popular”, con el apoyo de la hermana Leonor Botello Buendía y activistas; es así como docentes se interesan para la conformación y consolidación del grupo de soberanía alimentaria,

En el 2007 orientamos talleres sobre alimentación sana con productos de la región, en La Sierra, Cajibío, Puracé.

Del 2008 al 2010 trabajamos con documentos escritos, fotográficos y fílmicos de la socialización de los temas que desarrollamos dentro del colectivo de soberanía alimentaria, para el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos productivos, en las diferentes Centros e Instituciones Educativas participantes.

En el año 2011 continuamos con talleres teóricos-prácticos como selección y conservación de semillas, con la vinculación de Docentes, padres de familia y estudiantes, de otras Instituciones y centros educativos de los municipios de: Inza, Morales, Cajibío, Totoró, Silvia, La Vega, Sucre, Puracé, Jambaló, San Sebastián, Suarez, Bolívar, Popayán entre otros y organizaciones populares como: comunidad religiosa Madre Laura, Comunidad Eclesiales de Base, grupo de campesinos recuperadores de semillas del municipio de Puracé, ANUC –UR.

Es de reconocer dentro del colectivo de soberanía alimentaria el proyecto “defensa del territorio ancestral y del páramo de barbillas a través de procesos pedagógicos



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

e investigación popular”, de estudiantes de la I. E. Nuestra Señora de la Candelaria, Pancitara la Vega Cauca

Desde el año 2012 El colectivo de Soberanía Alimentaria participa en el encuentro “internacional y regional de experiencias en educación popular y comunitaria” realizado por el eje de educación popular de ASOINCA, socializamos prácticas (ponencias y stand) de diferentes instituciones del departamento del Cauca.

Una propuesta de soberanía alimentaria significativa “los saberes y prácticas ancestrales a través de las investigaciones a los Taitas y Mamas de la zona, relacionada con las ritualidades que se realizaban antes y después de las prácticas agropecuarias” en las sedes Juan De Dios Los Bujios, comunidad indígena Misak, municipio de Silvia, trabajo que fortalece las mingas comunitarias y las prácticas de los ritos, especialmente en el cultivo del maíz con la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general.

En este contexto, la huerta escolar, comunitaria, casera y la parcela, la entendemos como pieza de mosaico con el fin construir desde la práctica diaria la autonomía, resistencia y soberanía alimentaria; premisa básica para la autodeterminación de los pueblos que permite enseñar para la vida y crear un espacio de trabajo práctico y formativo.

En cada sitio en donde se posea un pedazo de tierra subutilizado, desde ya debemos iniciar la construcción de la huerta bajo criterios populares que enfrente a la política neo-liberal o a las ambiciones de las multinacionales con la imposición de tratados de libre comercio.

Como estrategia política y pedagógica desde la soberanía alimentaria de ASOINCA la huerta escolar debe ser orgánica, sin agro químicos como punto de partida la recuperación de las semillas tradicionales y los saberes ancestrales. Además destacamos el proceso que viene desarrollando la Institución Educativa Indígena el Mesón, resguardo de Honduras, municipio de Morales Cauca, es una



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

propuesta centrada en la formación ambiental, el buen uso del suelo como base de la producción agrícola y con ella el sustento alimentario de las familias.

La huerta escolar puede mejorar la calidad de la dieta del restaurante escolar con productos sanos, frescos y nutritivos. De igual manera la oferta de la tienda escolar con jugos, frutas, hortalizas y mecatos elaborados con productos de la misma región. Desde Asoinca se fortalece procesos que se vienen desarrollando en las Instituciones educativas como:

-**“La tienda escolar saludable, para la protección ambiental, la nutrición, y economía popular”** en la Institución Educativa Agropecuaria san Francisco Javier de san Miguel la Vega Cauca.

-**“Recuperando Productos Y Comidas Nativas De Nuestra Región** En la I.E Cerro Alto municipio de Caldoño.

-**“Soberanía alimentaria una estrategia para defender la autonomía de los pueblos”**. En la I.E la Capilla municipio de Cajibío, departamento del Cauca.

Con el trabajo colectivo en la tienda y restaurante escolar, los educadores que hacen parte del colectivo de soberanía alimentaria de Asoinca aportan a la formación integral de la comunidad.

En el 2013, consolidamos la **propuesta del intercambio de saberes con las comunidades**. Iniciamos el taller de selección masal de plantas madres (7), afianzamos **conocimientos básicos en la selección genética de una planta**, en las Instituciones Educativas empezamos con la **selección de plantas nativas para recuperar las semillas autóctonas en la huerta escolar y comunitaria**.

Así mismo dispusieron de una parcela con plantas madres de repollo, cilantro, col y otras, simultáneamente e integraron las áreas del conocimiento en la I.E Nuestra señora de la Candelaria, en Pancitará, La Vega. También es importante citar el proyecto **buscadores de tesoros “el re- conocimiento de nuestra cultura fortalece la autonomía y empodera el conocimiento” como eje temático se plantea la huerta de plantas medicinales** en la Institución Educativa Julumito, sector rural del municipio de Popayán. En este año se



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

continuó con el **proyecto de alimentación sana** (8), con **talleres especializados en la elaboración de alimentos con el fin de fortalecer la tienda saludable y restaurante escolar**, dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes, como estrategia se implementó el proyecto **“la cocina de la abuela”** que contribuyó con la formación de las comunidades educativas participantes en el taller, sobre hábitos alimenticios y el conocimiento de los nutrientes para el buen desarrollo físico e intelectual de los estudiantes.

En el 2014 se continúa con la selección de semillas autóctonas, proyecto **“baúl de las semillas”**, con la recuperación y manejo de semillas a través de prácticas naturales, como ejemplo, desarrollado en la I. E. Industrial de Popayán, sede Gerardo Garrido, del colectivo de Soberanía Alimentaria de ASOINCA. (9)

En este mismo año se inició el proyecto **un remedio en casa “Rescatando los saberes empíricos de los mayores sobre las plantas medicinales de la vereda”**, en la **Institución** Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Sede Las Casitas, municipio de Cajibío “.

Iniciamos el proceso de **instalación del proyecto de curies**, con padres, madres cabeza de familia, y docentes de la escuela de Tabaco, corregimiento de Gabriel López, municipio de Totoro. (10)

A finales del 2015, PROVITEC (11), facilitó al colectivo de soberanía alimentaria de ASOINCA, una parcela de 3500 metros cuadrados, titulada **“Parcela de Vida”**, ubicada en la Parcelación Lagos de Morinda, lugar en el que estamos haciendo prácticas de agricultura limpia (12), ahí participamos en la minga de purificación y limpieza de la misma, lugar que originó movilización social al participar comunidades indígenas de Bujíos, Silvia y la Tetilla-Popayán, lo que permitió integración con las comunidades participantes. Realizamos prácticas de agricultura limpia, (13).

En 2016 elaboramos abonos orgánicos (fermentados, bio-fertilizantes y reproducción de la semilla de microorganismos nativos de bosque (m.m.) y activación de microorganismos de montaña). En este mismo año el colectivo de



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

soberanía alimentaria integra a la Organización Campesina del Cauca, ASOMALACA.

En el año 2017 desarrollamos el taller de estudio de suelos mediante el proceso de cromatografía.

Las comunidades educativas y organizaciones sociales participantes de las diferentes temáticas socializaron en sus comunidades, este intercambio de saberes que permiten construir su propio currículo; con una pedagogía popular, emancipadora-libertaria, con integración de las áreas del conocimiento para evitar convertirnos en cómplices y colaboradores de currículos y pedagogías que favorecen a las grandes multinacionales que van en contra de la Soberanía educativa y alimentaria de nuestro pueblo, esta es la única opción de supervivencia.

Es necesaria la preservación de la soberanía alimentaria de nuestros pueblos para la conservación de los ecosistemas, que durante miles de años han convertido al departamento del Cauca en una región biológica mega diversa; por lo tanto la educación debe ser el pilar de la defensa del territorio y un acto político-pedagógico.

Desde ASOINCA, surge la propuesta Soberanía Alimentaria como una estrategia para estructurar el currículo y una pedagogía popular, acorde con las necesidades de cambio.

El colectivo de soberanía alimentaria de ASOINCA recoge las expectativas, sentimientos y vivencias de todas las personas, plantea una serie de estrategias didácticas para contribuir en la concientización de una alimentación sana, como derecho fundamental, el rechazo a los efectos negativos de las políticas mundiales en la agricultura y en los alimentos genéticamente modificados y a la transformación de la realidad.

GLOSARIO

ALCA: área de libre comercio de las américas

BLOQUE MULTINUTRICIONAL: mezcla de subproductos de cosecha con melaza que aportan diferentes nutrientes para la alimentación animal.



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DEL CAUCA

ASOINCA

Personería Jurídica N° 039 de julio de 1.939

CIDRA: chayote, chayota, papa del pobre, es como se conoce comúnmente este fruto. Importante en centro y sur américa en alimentación humana y animal

OGMS: organismos genéticamente modificados.

PACUNGA: la chipaca, masiquia o cadillo es una especie de planta perteneciente de la familia Asteraceae.

CITAS

1. Tomado del texto, “El nuevo orden moral”, por Hugo Edgar Monroy.
2. Tomado del texto “Como nos asesina el nuevo orden mundial”. Por Mario Lamo Jiménez.
3. Ecoportal.net
4. 5. Documento asamblea de delegados de Asoinca, 2008.
6. Libro Provitec 33 años, construyendo economía y poder popular.
7. Apoyo del ingeniero agrónomo: Álvaro Astudillo, donde los participantes afianzaron sus conocimientos básicos en la selección genética de plantas nativas e iniciar en las diferentes instituciones educativas la selección para recuperar las semillas autóctonas indispensables para establecer como estrategia la huerta escolar y comunitaria.
8. Apoyo de la hermana Leonor Botello, Integrante de la comunidad Madre Laura, con el proyecto de alimentación sana, realizando talleres con docentes, padres de familia y estudiantes.
9. Se implementó con niños de grado cero, aprendizaje colectivo en la huerta escolar urbana, utilizando semillas como estrategia para el aprendizaje de matemáticas, español, sociales y otras áreas del conocimiento. Para los proyectos de soberanía alimentaria, las semillas son la principal fuente de producción de alimentos sanos sino la recuperación de las fuentes de agua y del medio ambiente. Documento relacionado en la revista “Pensamiento Popular” primera edición.
10. El colectivo de Soberanía alimentaria de Asoinca, asesoro en la conformación del grupo productor de especies menores, con la elaboración de talleres teórico-práctico, es de destacar la fabricación de bloques multi-nutricionales con producto sanos para la alimentación de cuyes.
11. Provitec. Organización hermana. Pro-vivienda para los trabajadores de la educación del Cauca.
12. Parcelación Lagos de Morinda: proyecto de parcelas para educadores en donde se aplica la agricultura limpia.
13. Con el apoyo del ingeniero agrónomo: Román Dulcey, quien con visión social y comunitaria, comparte sus saberes en agricultura orgánica.